

Rúbrica de Competencia de Pensamiento Sistémico del Docente

Actividad	Estado de desarrollo			
	Novato	Básico	Competente	Avanzado
Planificación	Usa lecciones existentes, obtenidas de sitios web, libros, capacitación u otros docentes, sin modificación.	El docente es capaz de adaptar lecciones existentes al currículo, los estándares y las necesidades específicas de sus estudiantes, con algo de asistencia.	El docente es capaz de adaptar lecciones existentes al currículo, los estándares y las necesidades específicas de sus estudiantes, de manera independiente.	El docente integra los Hábitos, conceptos y herramientas en su docencia en múltiples contextos, a lo largo del año escolar. La aplicación del Pensamiento Sistémico se evidencia más allá de los planes de clase específicos.
Docencia (aula)	No hay evidencia de una lección incorporando conceptos y/o herramientas de PS en el aula.	El docente requiere asistencia para realizar una lección incorporando conceptos y/o herramientas de PS en el aula.	El docente no requiere asistencia para realizar una lección incorporando conceptos y/o herramientas de PS en el aula.	El docente actúa como mentor de colegas: • Invitándolos a observar; • Asistiéndolos a planificar o evaluar una lección, y • Observándolos y ofreciendo crítica constructiva
Hábitos del PS	No hay evidencia relevante de incorporación de los Hábitos de Pensamiento Sistémico en lecciones	El docente se refiere a los Hábitos de Pensamiento Sistémico en el aula.	El docente se refiere frecuentemente a los Hábitos de Pensamiento Sistémico en el aula y ayuda a sus estudiantes a establecer vínculos entre los aprendizajes esperados y Hábitos específicos.	El docente fomenta la capacidad de sus estudiantes a referirse de manera independiente a los Hábitos del Pensamiento Sistémico y a establecer vínculos entre los aprendizajes esperados y Hábitos específicos.
Herramientas de PS	Los estudiantes observan el docente usando una herramienta de Pensamiento Sistémico durante una lección.	El docente hace clase frontal cuando usa herramientas de Pensamiento Sistémico en el aula.	El docente hace clase frontal combinado con trabajos independientes cuando usa herramientas de Pensamiento Sistémico en el aula.	El docente fomenta que sus estudiantes elijan de manera independiente herramientas de Pensamiento Sistémico cuando realizan actividades de aprendizaje.
Transferencia	No hay evidencia relevante de transferencia	En clase, el docente ayuda a los estudiantes a transferir la comprensión de cómo opera un sistema, comparándolo con otro sistema de tipo diferente que opera de manera similar.	En clase, el docente invita a los estudiantes a transferir la comprensión de cómo opera un sistema, comparándolo con otro sistema de tipo diferente que opera de manera similar.	El docente fomenta que sus estudiantes transfieran la comprensión de cómo opera un sistema, comparándolo con otro sistema de tipo diferente que opera de manera similar.
Muestras del trabajo de estudiantes	No hay evidencia de trabajos de aplicación de Pensamiento Sistémico realizados por los estudiantes.	El docente comparte representaciones de trabajos de sus estudiantes (por ejemplo una representación visual de lo que los estudiantes describen).	El docente comparte representaciones de trabajos de sus estudiantes que demuestren sus habilidades de Pensamiento Sistémico.	El docente comparte representaciones de trabajos de sus estudiantes y solicita/ofrece crítica constructiva para mejorar la docencia.